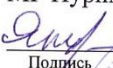


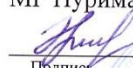
ПРИНЯТ

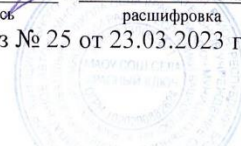
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 4
от 22.03.2023

СОГЛАСОВАНО:

Начальник МКУ
Управление образования
МР Нуримановский район РБ
 /Фахретдинова Г.А.
Подпись расшифровка

**УТВЕРЖДЕНО:**

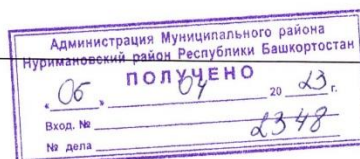
Директор
МАОУ СОШ села Красный Ключ
МР Нуримановский район РБ
 /Максютова Э.Р./
Подпись расшифровка
Приказ № 25 от 23.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа села Красный Ключ муниципального района
Нуримановский район Республики Башкортостан
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Красный Ключ муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан за 2022 год
Руководитель	Максютова Эльвира Рафаиловна
Адрес организации	452432, Республика Башкортостан, Нуримановский район, с. Красный Ключ, ул. Матросова 53/1
Телефон, факс	8(3473)23199, 8(3473)23199
Адрес электронной почты	krschool2007@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан
Дата создания	2014 год
Лицензия	№ 4839 от 18 июня 2017 года, серия 02Л01 № 0006596, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.



Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2398 от 20 марта 2018 года, срок действия свидетельства до 19 мая 2023 года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
--	--

Школа расположена в центре населенного пункта. С деревни Чанадар и деревни Яман-Порт осуществляется подвоз.

Банковские реквизиты ИНН 0239002871, КПП 023901001, ОГРН 1020200882624
ОКТМО 80645416101, л/с **30706230023, (31706230023)**, р/с 40701810000001000057 в
Отделение-НБ Республика Башкортостан г. Уфа, БИК 048073001

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

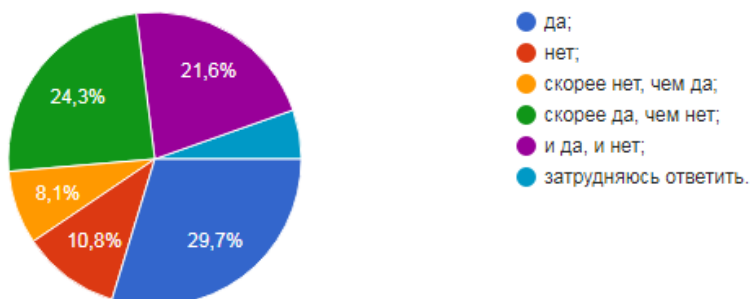
Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В сентябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Результаты опроса родителей показали, что в основном родители удовлетворены качеством образования, но есть и процент родителей, которые не удовлетворены процессом обучения.

9. Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваша школа:

 Копировать

37 ответов



Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает

активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Анкетирование

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
2. Модуль «Классное руководство и наставничество».
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».
4. Модуль «Самоуправление», «Волонтерство».
5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».
6. Модуль «Профориентация».
7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
8. Модуль «Работа с родителями».
9. Модуль «Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».
10. Модуль «Работа психологической службы школы».

Дополнительное образование

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- 1) Внеурочная деятельность «Практикум по русскому языку»;
- 2) Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика»;
- 3) Внеурочная деятельность «Занимательная арифметика»;
- 4) Внеурочная деятельность «Основы медиабезопасности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- 1) *Творческий кружок «Школьные медиа» 35 человек);*
- 2) *Танцевальный кружок «Танцевальный ансамбль» (20 человек – мл.группа, 15 человек – ст.группа)*
- 3) *Туристический кружок (40 человек);;*
- 4) *Кружок «Школа рисования» (30 человек);*
- 5) *Музыкальная школа по курсу фортепиано, баян, аккордеон и вокальное пение (30 человек).*

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- 1) *Внеурочная деятельность «Азбука здоровья»;*
- 2) *Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность».*

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

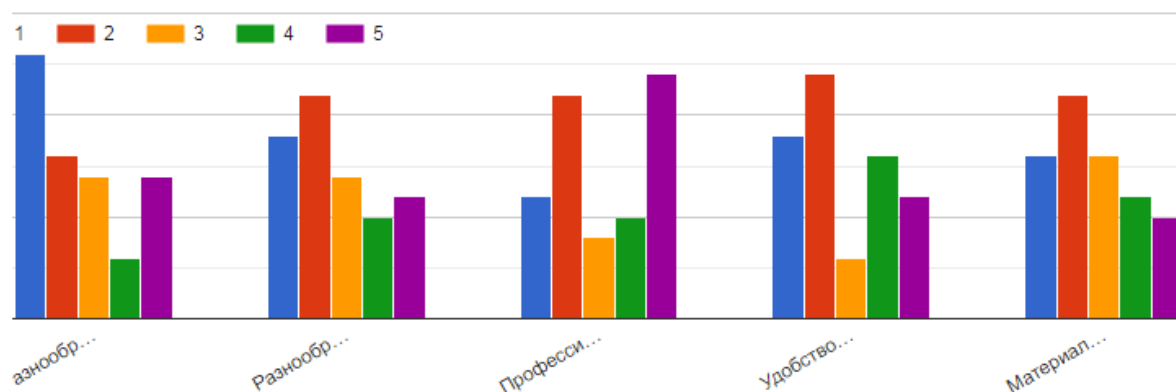
- 1) *Туристический кружок «Юные туристы»;*
- 2) *Внеурочная деятельность «Азбука туризма».*

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- 1) *Секция «Волейбол»;*
- 2) *Секция «Русская лапта»;*
- 3) *Секция «Баскетбол»;*
- 4) *Спортивный кружок «Зимний полиатлон».*

5. Оцените, пожалуйста, качество организации внеурочной деятельности в школе в 2022/23 учебном году по шкале от 1 до 5:

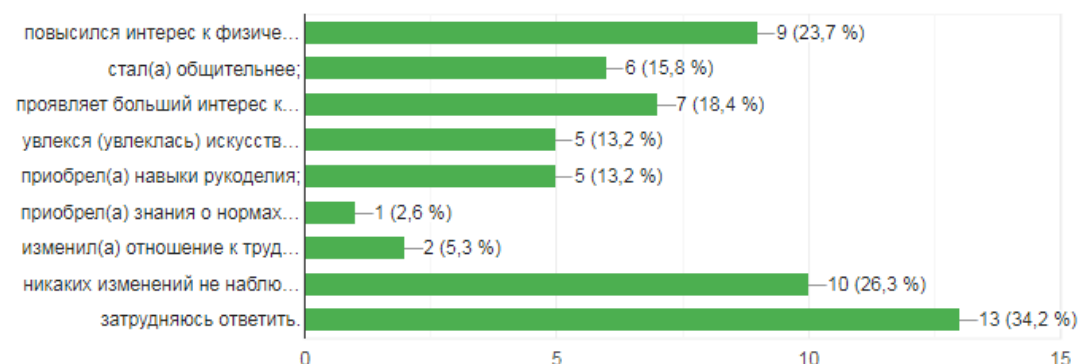
 Копировать



6. Была ли польза для Вашего ребенка от занятий внеурочной деятельности? Выберите один или несколько вариантов ответа:

 Копировать

38 ответов



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической проблемой «Технология формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения». Основными задачами методической работы явились:

- создание условий для повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
- совершенствование системы учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся, общей оценки качества обучения;
- использование различных форм обобщения опыта работы педагогов (участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, интернет – педсоветах, публикации);
- обеспечение условий для эффективного участия школьников в исследовательской, проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах.

Мероприятия по реализации поставленных задач проводились в соответствии с планами учебно-воспитательной работы, методических объединений, графиком ВШК. Главное назначение методической работы школы – корректировка учебно-воспитательного процесса, его постоянное развитие и совершенствование, оказание методической помощи учителям в повышении их профессионального мастерства. Стратегическая задача – разработка и освоение эффективных механизмов для создания условий, которые способствовали бы качественному образованию школьников. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы школы, планы школьных методических объединений.

Формы методической работы в нашей школе традиционные:

- курсовая подготовка и профессиональная переподготовка (в том числе – дистанционно);
- самообразование (работа над методической проблемой);
- аттестация;
- школьные методические объединения учителей – предметников;
- участие в научно – практических конференциях и семинарах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе – дистанционно);
- публикация или размещение в сети Интернет авторских разработок, докладов, статей, конспектов уроков и других методических разработок;
- методическая неделя.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

258 обучающихся из 291 переведены в следующий класс. На первой ступени обучались 115 обучающихся, на второй – 151, на третьей – 25. Успеваемость составила 100 %. Качество обучения составляет 55%. В сравнении с прошлым годом в целом по школе произошло незначительное снижение качества успеваемости (-5%).

Динамика результатов обучения по классам:

класс	На начало года	На конец четверти (триместра)	Успешают на «5»	Успешают на «4-5»	Не успешают	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Посещаемость, %	Пропуски по болезни, %
1	29	28	-	-	-	-	-	84	84
2	32	32	5	16	-	100	66	87	87
3	29	29	6	12	-	100	62	90	94
4	25	26	2	12	-	100	54	88	88
Итого, 1 – 4	115	115	13	40	-	100	61	87	88
5	23	22	5	9	-	100	64	81	96
6	43	43	7	13	-	100	47	84	89
7	29	29	4	11	-	100	52	80	76
8	36	36	-	16	-	100	44	87	92
9	21	21	4	9	-	100	62	75	76
Итого, 5 – 9	152	151	20	58	-	100	52	81	86
10	13	13	1	7	-	100	62	90	92
11	13	12	2	3	-	100	42	88	94
Итого, 10 – 11	26	25	3	10	-	100	52	89	93
ИТОГО	293	291	36	108	-	100	55	86	89

Динамика качества обученности за последние 6 лет

Учебный год	Количество обучающихся	Закончили на «5»	Закончили на «4» и «5»	Оставлены на	Качество
-------------	------------------------	------------------	------------------------	--------------	----------

				повторный год	
2015-2016	277	35	103	-	50
2016-2017	302	32	96	-	43
2017-2018	295	42	109	-	56
2018-2019	299	43	105	-	54
2019-2020	284	37	108	1	56
2020-2021	296	42	116	-	60
2021-2022	291	36	108	-	55

Наряду с традиционной классно-урочной формой получения образования в 2021- 2022 учебном году осуществлялось обучение на дому по индивидуальным учебным планам детей с ограниченными возможностями здоровья. Таких учеников в прошедшем учебном году было 4. Образовательный процесс протекал в щадящем режиме: при проведении уроков педагоги учитывали индивидуальные особенности ребенка и состояние его здоровья. Учебный план реализован в полном объеме. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

В целях оказания психолого-педагогической помощи учителям, родителям, обучающимся организована работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума. Консилиум работает по утверждённому плану, который предусматривает работу с обучающимися, имеющими проблемы в обучении и нуждающимися в помощи психолога, логопеда, требующими индивидуального подхода. В текущем учебном году на консультацию к специалистам РПМПк были направлены и обследованы 16 детей, им рекомендовано обучение по специальным (коррекционным) программам VII вида. Всего по школе на окончание учебного года 29 обучающихся, нуждающихся в обучении по специальным коррекционным программам. По объективным причинам занятия для будущих первоклассников не проводились. Их готовность к обучению в школе определялась членами школьного ПМПк. Всего было обследовано 41 детей, все они готовы к обучению в школе.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку (5, 6 кл.), математике (5 – 8 классы), химии (11 класс), истории (5 класс) проводились в марте-апреле 2022 года.

В 5 классе обучаются 22 ученика, их них с ОВЗ - 2. Результаты ВПР в 5 классе представлены в таблице:

ФИО учителя	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач- ва
Иконникова Л.В.	Математика	22	2	6	8	3	85	40

Шайдуллина Н.А.	Русский язык	21	1	6	10	2	89	37
Гизулина А.Ф.	История	22	5	10	4	1	95	75

В сравнении с отметкой за 2 четверть:

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика	4 (20%)	12 (60%)	4 (20%)
Русский язык	6 (32%)	13 (68%)	-
История	12 (60%)	7 (35%)	1 (5%)

В 6а обучаются 21 ученик, из них с ОВЗ – 1. Работу по русскому языку выполняли 18 учащихся, по математике – 19. В 6б обучаются 22 ученика, из них с ОВЗ – 4. Работу по русскому языку выполняли 17, по математике – 17. Результаты ВПР в 6 классе представлены в таблице:

ФИО учителя	Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач- ва
Ахмадиева З.С	Русский язык	6а	2	10	4	2	89	67
Жилина И.С.		6б	1	6	8	2	88	41
Жеребцова М.Ю.	Математика	6а	2	11	5	1	95	68
		6б	2	8	7	-	100	59

Низкие результаты обученности показали обучающиеся 6 классов по математике.

В сравнении с отметкой за 2 четверть:

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика 6а	5 (26%)	12 (63%)	2 (11%)
Математика 6б	9 (53%)	6 (35%)	2 (12%)
Русский язык 6а	10 (56%)	8 (44%)	-
Русский язык 6б	7 (41%)	10 (59%)	-

В 7а обучаются 16 учеников, из них с ОВЗ – 4. Работу по математике выполняли – 11. В 7б обучаются 13 учеников, работу по математике выполняли все. Результаты ВПР по математике в 7 классах представлены в таблице:

ФИО учителя	Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач-ва
Жеребцова М.Ю.	Математика	7а	1	6	4	-	100	64
		7б	1	8	4	-	100	69

В сравнении с отметкой за 2 четверть:

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика 7а	4 (36%)	7 (64%)	-
Математика 7б	6 (46%)	6 (46%)	1 (8%)

В 8а обучаются 19 учеников, из них с ОВЗ – 1. Работу по математике выполняли – 17. В 8б обучаются 15 учеников, из них с ОВЗ – 2. Работу по математике выполняли 12. Результаты ВПР по математике в 8 классах представлены в таблице:

ФИО учителя	Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач-ва
Сенова А.С.	Математика	8а	-	8	9	-	100	47
		8б	1	7	3	1	92	67

В сравнении с отметкой за 2 четверть:

Предмет	Подтвердили	Понизили	Повысили
Математика 8а	12 (71%)	3 (18%)	2 (11%)
Математика 8б	5 (42%)	4 (33%)	3 (25%)

Результаты ВПР по химии в 11 классе представлены в таблице:

ФИО учителя	Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач-ва
Калик С.А.	Химия	11	3	1	8	0	100	33

В целом все обучающиеся 11 класса учебный материал по химии усвоили на базовом уровне. Свои отметки за семестр подтвердили 5 обучающихся (83%). 1 ученик (17%) понизил результат.

Основной государственный экзамен

В 2021-2022 учебном году 21 выпускник основной школы участвовал в государственной (итоговой) аттестации: из них в форме ГВЭ – 4, в форме ОГЭ – 17. 20 выпускников справились с обязательными экзаменами по русскому языку и математике в основной период, в пересдаче экзамена по математике участвовал 1 ученик, по географии – 2 ученика. Результаты основных экзаменов представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Кол - во уч - ся	Результаты					
			«5»	«4»	«3»	«2»	У %	К %
Русский язык (ОГЭ)	Шайдуллина Н.А.	17	3	4	10	-	100	41
Русский язык (ГВЭ)	Шайдуллина Н.А.	4	-	2	2	-	100	50
Математика (ОГЭ)	Сенова А.С.	17	1	7	8	-	100	89
Математика (ГВЭ)	Сенова А.С.	4	1	-	3	-	100	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору следующие:

Предмет	Учитель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	Ср.балл	% качества
Биология	Ураева Ф.А.	4	-	-	4	3,0	0
Информатика	Иконникова Л.В.	11	-	7	4	3,64	100
Физика	Турышева Ю.А.	3	-	2	1	3,67	66,7
Обществознание	Луцкая Л.А.	11	-	5	6	3,45	45,5
Химия	Калик С.А.	3	1	2	-	4,33	100
География	Ураева Ф.А.	2	-	1	1	3,5	100

Анализ результатов экзамена по выбору позволяет сделать следующий вывод: обучающиеся 9 классов в целом справились с экзаменами по выбранным предметам и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

При сравнении результатов ОГЭ текущего учебного года с результатами предыдущих лет можно сделать вывод, что средний балл понизился по всем, выбранным девятиклассниками, предметам:

№	Предмет	2016-2017гг.	2017-2018гг.	2018-2019гг.	2020-2021 гг.	2021-2022 гг.
1.	Физика	4,0	3,0	4,3	4,0	3,67
2.	Обществознание	4,1	3,6	3,1	4,0	3,45
3.	Биология	3,3	3,0	3,3	4,0	3,0
4.	Химия	4,4	3,0	4,0	4,5	4,33
5.	География	3,9	3,0	3,7	3,5	3,5
6.	История	3,3	-	5,0	4,0	-
7.	Информатика	4,3		5,0	5,0	3,64
8.	Английский язык			3,0	-	-

17 выпускников получили аттестат об основном общем образовании установленного образца, четверо – аттестат особого образца.

Единый государственный экзамен

В 2021-2022 учебном году 12 выпускников средней школы сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ.

Предмет	Учитель	Кол-во участников ЕГЭ	Результаты аттестации			
			Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	Мамаева Л.В.	12	85	41	60	100
Математика (база)	Иконникова Л.В.	9	5	3	4,11	100
Математика (профиль)	Иконникова Л.В.	3	78	34	53	100
Обществознание	Луцкая Л.А.	1	59	59	59	100
Биология	Ураева Ф.А.	2	40	25	33	50
Химия	Калик С.А.	3	53	42	48	100
Информатика	Иконникова Л.В.	1	70	27	49	50
Физика	Турьшева Ю.А.	1	36	36	36	100

Сравнивая результаты за последние три года можно увидеть следующую картину:

	Предмет	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			Динамика
		Количество сдавших, чел. всего 11 кл.	Количество набравших минимального порога, чел.	Средний балл по школе	Количество сдавших, чел. всего 11 кл.	Количество набравших минимального порога, чел.	Средний балл по школе	Количество сдавших, чел. всего 11 кл.	Количество набравших минимального порога, чел.	Средний балл по школе	
1.	Русский язык	3	0	56	3	0	79	12	0	60	-19,0
2.	Математика (базовая)	0	0	0	2	0	3,5	9	0	4,1	+0,6
3.	Математика (профильная)	2	1	40	1	0	84	3	0	53	-31,0
4.	Физика	0	0	0	1	0	83	1	0	36	-47,0
5.	Химия	1	1	12	1	0	71	2	0	48	-23,0
6.	Информатика и ИКТ	0	0	0	1	0	85	2	1	49	-36,0
7.	Биология	0	0	0	2	0	60	2	1	33	-27,0
8.	Обществознание	1	1	36	1	0	61	1	0	59	-2,0
9.	История	1	1	18	0	0	0	-	-	-	-

Максимальное количество баллов по школе набрано по предметам по выбору следующими обучающимися:

- русский язык – 85 баллов (учитель Мамаева Л.В.)
- математика (проф.уровень) –78 балла (учитель Иконникова Л.В.)

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену. На первой ступени обучались 115, на второй – 151, на третьей – 25 обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустойство выпускников 9 класса

10 класс – 8

Колледжи – 13, бюджет – 8, коммерция - 5

Трудоустойство выпускников 11 класса

Вузы: 3 (25%): УГАТУ – 1, БГПУ – 1, УГНТУ - 1. Бюджет – 3 (100%)

СПО: 8. Бюджет – 4, коммерция - 4

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустойство	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	30	18	0	12	0	8	0	7	1	0
2021	31	11	0	14	5	2	2	1	0	0

2022	21	8	0	13	0	12	3	9	0	0
------	----	---	---	----	---	----	---	---	---	---

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования из 31 педагогического работника высшую квалификационную категорию имеют 12, первую – 17, не имеют категории – 2 (учитель начальных классов, педагог-организатор). Высшее профессиональное образование имеют 27 педагогических работников, среднее профессиональное – 3.

Количество педагогов, имеющих звания и награды:

- нагрудный знак «Почетный работник просвещения и воспитания РФ» - Максюткова Э.Р., Калик С.А.
- нагрудный знак «Отличник образования РБ» - Ахмадиева З.С., Гизуллина А.Ф., Максюткова Э.Р.
- Почетная грамота Министерства образования РСФСР – Мамаева Л.В.
- Почетная грамотой Министерства образования и науки РФ – Луцкая Л.А., Гизуллина А.
- Почетная Грамота РБ – Сагитова Е.А., Миргазитдинова Г.Р., Калик С.А., Крестьянинова Н.А.
- Республиканское звание «Педагог-исследователь» - Луцкая Л.А., Гизуллина А.Ф.

Средний возраст учителей – 44 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу по реализации целевой модели наставничества. Были определены наставники из числа опытных учителей и наставляемые – дети или молодые специалисты. Среди наставляемых молодой педагог Ефимова Л.Е. Ее наставник мальцева Т.А.. В течение года во всех парах наставник-наставляемый было организовано взаимопосещение уроков и (или) консультативная работа.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Общий фонд-27730экз;

- учебники-15 210экз;

- художественная литература-11579экз;

- электронные учебники -107экз;

- оформлен заказ в издательстве Китап на 2023учебный год;

- оформлен заказ на новый учебный год 2023-2024год;

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

№	Показатели	Количество
1.	Поступило (всего)	632 эк. (на сумму 445 051,52к)
2.	Учебная литература	835эк.
3.	Художественные издания	6-экз
4.	Методические издания	0- эк.
5.	Словари	0- эк.
6.	Сборники	0- эк.
7.	Справочные издания	0- эк.
8.	Энциклопедии	0 –эк.
9.	Подписные издания (наименований)	9- (газеты, журналы)
10.	Подарены	12- эк.
11.	Электронные учебники	0- эк.
12.	На башкирском языке	2-эк.

Учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объёме выданных изданий.

№	Показатели	Количество
1.	Читатели	339
2.	Количество посещений	4028
3.	Книговыдача	4110

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа размещается в одном трехэтажном здании, общая площадь 6806,2 кв.м. На первом этаже размещается блок начальной школы, гардероб, мед.кабинет, спортивный зал, столовая, учебный кабинет технологии (мальчики), мастерские. На втором этаже – 8 учебных кабинетов, актовый зал на 260 мест, библиотека, кабинет обслуживающего труда (девочки), учительская, кабинет заместителя директора по ВР. На третьем этаже - 5 учебных кабинетов, кабинет директора и заместителя директора по УР. Техническое состояние здания удовлетворительное. Санитарно-гигиенические условия соответствуют норме: водоснабжение обеспечивается от внешних сетей, отопление здания осуществляется своей газовой котельной.

Транспортные условия: организуется подвоз учащихся из д. Яман-Порт и д.Чандар

В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование кабинета цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Материально – техническое обеспечение школы

Наименование	Количество
Кабинет информатики	12 компьютеров
Актовый зал	210 мест
Музей	1 шт.
<i>Библиотека:</i>	
общий книжный фонд	22751
школьные учебники, учебные пособия	10520
художественная литература	12231
методическая литература, справочный материал	920
электронные учебники	107
Столовая	110 мест
Компьютеры	28 шт.
Ноутбуки	20 шт.

Музыкальные центры	2 шт.
Магнитолы	2 шт.
Лингафонное оборудование	12
Мультимедиа-проекторы	5 шт.
Интерактивные доски	5 шт.
Телевизоры	10 шт.
Принтеры	9 шт.
МФУ	5 шт.
Сканеры	3 шт.
Ксероксы	2 шт.
Экраны на штативе	2 шт.
Документ – камеры	1 шт.
Специализированные кабинеты:	
Химия	1 шт.
Физика	1 шт.
История, география	1 шт.
Математика	1 шт.
Кабинеты начальных классов	6 шт.
Кабинет трудового обучения	2 шт.
Кабинет информатики	1 шт.
Кабинет русского языка и литературы	1 шт.
Кабинет ОБЖ	1 шт.
Кабинет психологической разгрузки	1 шт.
Мастерские трудового обучения	2 шт.
Спортивные залы	1 шт.
Кабинеты педагога – психолога	1 шт.
Кабинеты логопеда	1 шт.
Кабинет социального педагога	1 шт.
Пионерская комната	2 шт.
Автобус ПАЗ 32053	1 шт.

Большинство помещений обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14/ 5

2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	6/ 4
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	6/ 4
4	Необходимые для занятий спортивно-оздоровительной работой помещения (спортивные залы) для 5-9 классов	2 / 1

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования организуется с целью получения объективной и достоверной информации о соответствии условий, результатов обучения и воспитания в образовательном учреждении и принятия управленческих решений. Структура ВСОКО включает в себя базовый и вариативный компоненты. Базовый компонент позволяет сохранить целостность учебно-воспитательного процесса, обеспечивает государственный стандарт образования и предусматривает традиционные объекты контроля: сформированность ведущих учебных навыков, ведение школьной документации, выполнение тематических планов и пр. Наличие вариативной части ВСОКО необходимо для отслеживания инновационных процессов в школе, их результативности и дальнейших перспектив.

Основными объектами ВШК в 2021 - 2022 учебном году были:

1. *Выполнение учебных программ и образовательных стандартов.*

Данный контроль проводится, как правило, по окончании первого полугодия и в конце учебного года. Анализ итогов проверки выполнения учебных программ, проведенной в конце учебного года показал, что во всех классах количество запланированных и количество фактически проведенных уроков значительно отличается в связи с карантином (декабрь 2021 г. и февраль 2022 г.), болезнью учителей.

2. *Динамика техники чтения, письма и счёта у учащихся 1-8 классов.*

Сформированность и развитие навыков устного счёта, скорости чтения и письма проверяется по плану ВСОКО в октябре и апреле. У первоклассников - только в апреле. Результаты ведущих учебных навыков (апрель-май) сравнивались с результатами осенней проверки (октябрь-ноябрь 2021 г.).

3. *Мониторинг качества знаний обучающихся*

В соответствии с планом УВР И ВСОКО в течение учебного года были проведены административные контрольные работы по следующим предметам: входные контрольные работы в 2-9 классах (стартовый контроль), по химии в 9 классе,

полугодовые контрольные работы в 2-9 классах , по английскому языку в 5-6 классах, по физике в 8 классах, по биологии в 10 классе, по окружающему миру в 4 классе, по математике и русскому языку в 1-3 классах.

По итогам анализа текстов контрольных работ всем учителям-предметникам рекомендовано в 2022-2023 учебном году **обязательно** включать задания, способствующие формированию у обучающихся различных видов функциональной грамотности (естественно-научная, читательская, креативное мышление, глобальные компетенции, математическая, финансовая).

4. Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку (5, 6 кл.), математике (5 – 8 классы), химии (11 класс), истории (5 класс) проводились в марте-апреле 2022 года.

5. Участие в мониторинг сформированности функциональной грамотности.

В период с 21 по 28 февраля 2022 года учащиеся 8-9 классов приняли участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности по направлениям «Математическая грамотность» и «Креативное мышление».

В качестве инструментария мониторинга использовался портал «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	115
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,11/53
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/33
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/17
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178/61
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	49/17
— регионального уровня		21/12
— федерального уровня		28/16
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	42/14
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
— с высшим образованием		27
— высшим педагогическим образованием		27
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31
— с высшей		12/39
— первой		17/55
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3/11
— больше 30 лет		6/19
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3/11
— от 55 лет		4/13
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	31/100

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31/100
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	40
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	20
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		1
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,5

Отчет о результатах самообследования групп дошкольного образования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средняя общеобразовательная школа села Красный Ключ

муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан

Группы дошкольного образования являются структурным подразделением Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа села Красный Ключ муниципального района Нуримановский район Республики Башкортостан.

Учреждение расположено в центре села.

Здание ГДО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 2000 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1305,4 кв.м

Цель деятельности ГДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ГДО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ГДО:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Условия приема воспитанников в ГДО

Прием в ГДО осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Отношения между родителями

воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ГДО организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования (Приказ МО Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),
- Утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования;
- Рабочих программ воспитателей и педагогов-специалистов по реализации образовательной программы дошкольного образования ГДО;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом школы.

Образовательная деятельность в ГДО ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М., М. А. Васильевой.

ГДО в 2022 г. посещали 108 детей (среднесписочный состав) в возрасте от 2 до 8 лет.

На конец года списочный состав- 99 детей.

В ГДО сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста – 11 детей;
- 1 младшая группа – 21 ребёнок;
- 1 средняя группа – 20 детей;
- 1 старшая – 20 детей;
- 2 подготовительные группы – 27 детей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный и спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 ГДО разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304 -ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках многообразии стран и народов мира в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты примерного календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, (10.06.2022 № ДГ -120/06 в).

Рабочая программа воспитания реализуется на основе Календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	87	85%
Неполная с матерью	14	14%
Неполная с отцом	1	1%

Оформлено опекунов	0	0
--------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	16%
Два ребенка	47	46%
Три ребенка и более	38	37%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГДО.

Дополнительное образование

В 2022 году в ГДО дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлениям: речевое развитие, художественно-творческое развитие. Источник финансирования - средства бюджета.

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников 2022	Бюджет	За плату
1	Художественное творчество					
	Танцевальный	Кружок	3-7 лет	48	+	-
	Художественное творчество	Кружок	5-7 лет	48	+	-
2	Речевое развитие					
	«Логоритмика»	Кружок	5-7 лет	48	+	-

Дошкольники с большим удовольствием посещают данные кружки.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в ГДО реализуется недостаточно активно.

В связи с отсутствием специалистов в 2022 г. не представилось возможным организовать работу кружка по обучению плаванию.

Вывод: В 2023 году планируется подготовить специалиста по обучению плаванию и возобновить работу по реализации дополнительной программы оздоровительной направленности «Обучение плаванию».

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор. Непосредственное управление ГДО осуществляет заместитель директора по ДО.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Заместитель директора по ДО	Осуществляет организацию деятельности и текущее руководство ГДО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГДО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников ГДО;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ в ГДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогический мониторинг проводится в 2 раза в год, в сентябре и апреле. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговая образовательная деятельность по всем образовательным областям.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГДО (ООП ГДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ГДО на конец 2021- 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	46	39	62	53	9	8	117	92%
Качество освоения образовательных областей	49	42	64	55	4	3	117	100%

В марте 2022 года педагоги ГДО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга готовности детей к школе

Количество выпускников	Уровень готовности /Результат (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
41	16	39	21	51	4	10

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники ГДО справляются с требованиями основной образовательной программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ГДО.

В течении года воспитанники ГДО принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня.

Результаты участия детей в муниципальных и республиканских конкурсах

№	Ф.И.О участника	Группа	Мероприятие	Результат
	Хайдаров Вадим	старшая	Республиканская олимпиада «МЫ ГАГАРИНЦЫ!»	Диплом 3 место
	Макарова Мирослава	старшая	Физическая культура Муниципальный этап	Диплом 2 место
	Щербинин Захар	Подготовительная		Диплом 3 место
	Силкина Есения	подготовительная		Диплом 3 место
	Силкина Есения			Диплом

			Республиканская олимпиада	2 место
	Давлятов Платон		«МЫ ГАГАРИНЦЫ!» Конкурс рисунков «Мой космический мир» Муниципальный этап	Диплом победителя
			Республиканский этап	Диплом лауреата
	Давлятов Платон	подготовительная	муниципальный конкурс рисунков «Башкирская культура глазами детей»	Почетная грамота 1 место
	Паюршина Евгения	Старшая группа		Почетная грамота 2 место
	Иконников Матвей	Старшая группа		Почетная грамота 2 место
	Жеребцов Арсений	Средняя группа		Почетная грамота 1 место
	Чуркин Владимир	Средняя группа		Почетная грамота 2 место

ГДО скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.

		Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы– рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Здоровье воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Работа по сохранению здоровья включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия (прогулки , утренняя гимнастика, гимнастика после сна, мытье рук прохладной водой и др.);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Анализ заболеваемости показал следующие результаты:

Календарный год	Пропущено по болезни дней	Количество случаев заболеваний		Количество пропущенных детодней по болезни одним ребенком за год
		всего	на 1 ребенка	
2021	3894	451	3,8	33
2022	3397	314	3,5	31,5

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

По сравнению с прошлым годом снизилось количество детодней пропущенных по болезни. Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в 2022 снизилось на 1,5 дня по сравнению с 2021 годом..

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2022 году в ГДО продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- проводится ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- проводилась еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Все это поспособствовало снижению заболеваемости воспитанников.

Коррекционная работа

Большая работа в течение года проводилась учителем- логопедом по коррекции речевого развития. Всего за год логопедическая помощь оказана 52 воспитанникам.

Занятия проводились как групповые так и индивидуальные по коррекции звукопроизношения.

С детьми, зачисленными на логопункт систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи..

Индивидуальная работа велась по следующим направлениям:

- постановка звука;
- автоматизация звука;
- дифференциация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматических категорий.

На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов; здоровьесберегающие образовательные технологии.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию.

Показатели результативности коррекционно-развивающей работы

Период	Количество детей	Эффективность обучения					
		С хорошей речью		С улучшением		Без перемен	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
2021	30	21	70	6	20	3	10
2022	30	20	67	9	30	1	3

По результатам коррекционно-логопедической работы выявлена положительная динамика в развитии речи детей.

У детей, выпущенных из логопункта, сформированы операции языкового анализа и синтеза, достаточный уровень развития фонематических процессов, что послужит хорошей базой для усвоения русского языка в школе.

Коррекционно - логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющих нарушения звукопроизношения и направленная на устранение нарушений, показала свою эффективность и результативность.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ГДО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Режим дня, расписание образовательной деятельности составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ГДО в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ГДО укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию на 90%.

Всего работников на конец 2022 г.- 18 человек.

Педагогов - 11

Из них:

Воспитатели-8,

Музыкальный руководитель -1,

Старший воспитатель-1,

Учитель-логопед -1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 9/1;

– воспитанники/все сотрудники –5,5/1.

Уровень образования педагогов

Образование	2022 г.
Высшее педагогическое	6- 54,5 %
Среднее специальное	5 – 45,5 %
не имеют профильного образования (обучаются заочно)	-

Имеют квалификационные категории

<i>квалификационные категории</i>	
Высшая	8- 73 %
Первая	3-27%
Не имеют	0

В 2022 году прошли аттестацию 3 воспитателя.1 воспитатель прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, два – на первую.

Стаж работы педагогов

5 лет и менее	6-10 лет	11-20 лет	Более 20 лет
-	1 - 9%	5 – 45,5%	5 - 45,5%

Имеют отраслевые награды

Фамилия, имя, отчество	Должность	Награды
Патрушева И.А.	заместитель директора по ДВР	Отличник образования РБ, Почетная грамота МО РФ
Садыкова Н.А.	старший воспитатель	Отличник образования РБ
Латыпова Д.Д.	воспитатель	Почетная грамота МО РБ
Вьюшкова Н.В.	воспитатель	Отличник образования РБ

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, педагоги презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Педагоги ГДО постоянно повышают свой профессиональный уровень: знакомятся с опытом своих коллег из других образовательных организаций, участвуют в конкурсах, вебинарах, обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием.

В течении 2022 года 10 педагогов прошли дистанционные курсы повышения квалификации по различным темам.

Все воспитатели в течении года принимали участие в дистанционных конкурсах.

Воспитатель Останина Ю.М. принимала участие в муниципальном конкурсе «Лучший педагог ДОУ 2022» и стала абсолютным победителем.

Все запланированные мероприятия проведены по плану.

Сложившийся кадровый состав ГДО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется необходимая литература, учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В ГДО имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровое оборудование, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Периодически методический кабинет пополняется литературой и пособиями в соответствии с образовательной программой ГДО, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото- видеоматериалами, графическими редакторами. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ГДО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Учебно-методическое обеспечение в ГДО достаточное для организации образовательной деятельности и реализации образовательной программы.

Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством детской художественной литературы для воспитанников. Поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению методического кабинета учебной литературой и пособиями, детской художественной литературой, демонстрационным материалом.

VII. Оценка материально-технической базы

В ГДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

ГДО находятся в двухэтажном кирпичном, просторном здании. Имеется центральное отопление, вода, канализация.

На территории учреждения имеются 6 прогулочных участков, оснащенных теньевыми навесами и игровым оборудованием; спортивная площадка. Территория земельного участка ограждена забором . В вечернее и ночное время вся территория освещается.

В ГДО оборудованы помещения:

Наименование помещений	количество
групповые ячейки: игровая, спальня, туалетная комната, раздевалка, буфетная	6
кабинет руководителя	1
методический кабинет	1
кабинет учителя - логопеда	1
музыкальный зал	1
физкультурный зал	1

бассейн	1
прачечная	1
медицинский блок : медицинский кабинет, процедурная, изолятор	1
мини-музей «Русская изба»	1
мини- лаборатория «Юные исследователи»	1

Все кабинеты оформлены и оснащены необходимой мебелью и оборудованием.

Развивающая среда совершенствуется во всех возрастных группах через организацию центров развития. В группах создана комфортная, уютная обстановка, укомплектованная микрizonaми: центры развивающих игр, «Маленькие строители», центры сюжетно – ролевой игры, центры художественно – эстетической деятельности, «Экологический центр» для реализации опытно-экспериментальной деятельности и др. Оформлены новые дидактические игры. Дополнены атрибутами сюжетно-ролевые игры. В каждой группе оформлены центры Башкирской культуры, патриотические уголки.

Также оформлялись группы и раздевалки в соответствии с календарными событиями и временами года.

На участке ГДО созданы необходимые условия для полноценного развития детей и удовлетворения двигательной активности. Для каждой возрастной группы имеется игровой участок, оснащенный тентовым навесом и игровым оборудованием: бревно, спортивные лесенки, качели, песочницы, кольца для лазанья. Есть спортплощадка с оборудованным спорткомплексом.

В течение года приобретены дидактические игры, игрушки, дидактические пособия.

Развивающие центры в группах были пополнены игрушками, дидактическими играми, направленными на развитие детей, согласно их возрастным особенностям.

Во всех группах был проведен косметический ремонт.

Для обеспечения безопасности воспитанников и персонала в ГДО:

- организована охрана сотрудниками ЧОП;
- имеется автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещателем;
- имеются запасные противопожарные выходы;
- имеются система пожаротушения и ручные огнетушителей;

- имеется система видеонаблюдения. В 2022 году были установлены дополнительно 5 видеокамер;

-система входа в ГДО оснащена магнитным замком и видеонаблюдением;

- в дневное время двери входа на территорию ГДО закрываются на замок;

- проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;

- прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой на наличие постороннего предмета;

Информационно-техническая база

ГДО обеспечены выходом в Интернет.

В ГДО имеются ТСО:

Наименование	количество
компьютеры	5
МФУ	3
ноутбук	2
Видеопроектор с экраном	1
Музыкальный цент	2
магнитофон	6
Телевизор	1

Для педагогических работников есть доступ к ТСО. 100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Дошкольное учреждение активно использует в работе электронную почту, сайт ГДО, и материалы из сети Интернет в образовательном процессе и для информационного обмена с отделом образования, другими структурами, родителями. Педагоги ГДО размещают свои методические разработки не только на сайте ГДО, но и на других педагогических порталах.

Материально-техническое состояние помещений и территории ГДО соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Но учитывая современные требования к организации образовательного процесса ГДО необходимо пополнить цифровым обучающим оборудованием, обеспечить каждую групповую ячейку доступом к сети Интернет.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Контроль осуществляется в течение года заместителем директора по ДО, старшим воспитателем, согласно утвержденного плана контроля.

Контроль осуществляется в виде тематических, оперативных, текущих проверок и мониторинга.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач подводятся на заседаниях педагогического совета и производственных совещаниях.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы о результатах образовательной деятельности для эффективного планирования индивидуальной работы с обучающимися, а также – для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр. В конце учебного года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой дошкольного образовательного учреждения. Результаты анкетирования показали, что 78 % родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, 19 % частично удовлетворены, 3 % недовольны.

Таким образом, система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Созданная система работы в ГДО позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.01.2023 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	99
в режиме полного дня (8-12 часов)		99
в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная образовательная организация		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	88
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода в том числе:	человек (%)	0/(0%)
8 - 12 – часового пребывания		0/(0%)
12 – 14 - часового пребывания		0/(0%)
круглосуточного пребывания		0/(0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получающих услуги:	человек (%)	1/(1%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0/(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1/(1%)
присмотру и уходу		0/(0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	31.5
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	11
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		5

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	11/(100%)
с высшей		8/(73%)
первой		3/(27%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
до 5 лет		0/(0%)
больше 30 лет		1/(9%)
Количество (удельный вес) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		0/(0%)
от 55 лет		0/(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	человек (%)	12/(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в от общей численности таких работников	человек (%)	12(100%)
Соотношение "педагогический работник/воспитанник"	человек/ человек	1/8
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/ нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м/кв.м	1305.4/13.2
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	269
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да/нет	да

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ГДО можно сделать следующие **выводы**:

- в ГДО реализуется образовательная программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- в ГДО созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся с учетом ФГОС;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер;
- ГДО укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности;
- развивающая среда в ГДО позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности;

Перспективы работы:

- продолжать работу над повышением профессиональной компетентности педагогов;
- продолжать изучение и внедрение современных педагогических технологий;
- продолжать работу по обогащению материально-технической базы ГДО;
- развитие системы бесплатных и платных образовательных услуг;
- увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;

-снижению количества пропусков по болезни воспитанником;

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой ГДО;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- разработка Основной образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.